



VISIETEKST DE WONDER-WIJZER

De Wonder-wijzer is een kleine, ervaringsgerichte school waar iedereen welkom is. Wij leren voor het leven. We leren samen, hand in hand, om zorg te dragen voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld. In de Wonder-wijzer komt er vanalles op je pad dat jij ook zelf mee richting geeft.

Wie we zijn

De Wonder-wijzer is een **kleine, ervaringsgerichte basisschool** die behoort tot de koepel van onafhankelijke methodescholen 'FOPEM' (Federatie van Onafhankelijke, Pluralistische, Emancipatorische Methodescholen). Alle FOPEM-scholen streven ernaar bij te dragen aan een rechtvaardige, sociale samenleving.

De Wonder-wijzer is een school waar we leren met **ons hoofd, ons hart en onze handen**. We zijn een open school waar de deuren altijd openstaan. Iedereen is welkom en we tonen dit elke dag!

“Elke ochtend krijgt mijn kind een vriendelijke goedemorgen van de juf of meester. Iedereen op school kent zijn naam. Als je nieuw bent, heet iedereen je welkom met het Wonder-wijzer lied en als je verjaart, viert heel de school met je mee!”

Iedereen hoort erbij! Dat vinden we belangrijk zodat elk kind zich goed voelt op onze school en tot leren kan komen.

Samen school maken met leerlingen, ouders én andere partners, is wat wij doen.

Hé jij, kom jij erbij?!

Ons doel: leren voor het leven

Op de Wonder-wijzer leren leerlingen voor het leven.

Langs de ene kant betekent dit dat leren langetermijnwerk is. Wat we leren, is niet enkel om vandaag te onthouden, maar heeft een blijvend effect.

Langs de andere kant betekent 'leren voor het leven' leren wat je later nodig hebt om positief bij te dragen aan de wereld. Leerlingen leren zorg dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de aarde. Ze leren dus vandaag om zelf - vanuit hun eigenheid - te denken over en werken aan de wereld van morgen. Zo dragen we bij aan een duurzame ontwikkeling.

Hierbij vinden we het volgende belangrijk:

- *“Een betere wereld begint bij mezelf.”* Ook ik kan bijdragen aan een betere wereld.
- *“Niemand is perfect.”* Ik heb een positieve blik en kijk naar wat ik wél al doe en kan.

WAT we leren op de Wonder-wijzer

Opdat kinderen ook echt leren voor het leven, zetten we sterk in op het volgende:

Zeker zijn

Leerlingen zijn zeker over zichzelf en durven **zichzelf tonen**: door te zingen in de kring, door te laten zien wat ze leerden en kunnen tijdens het toonmoment of het open podium, ... Ze ontwikkelen **spreekdurf** van in de kleuterklas tot in de 3^{de} graad:

- Jongste kleuters: vertellen in de kring
- Oudste kleuters: spreken over hun geheime doos in de praatronde
- 1^{ste} graad: spreken tijdens de kring, de meeneemronde
- 2^{de} en 3^{de} graad: spreken tijdens de kring, presenteren tijdens de actua- en boekenronde



Zelfstandig zijn

Leerlingen leren zoveel mogelijk zelf te doen.

- Vanaf de kleuters werken we aan **zelfredzaamheid**: zelf de schoenen en jas aan- en uitdoen, drinken nemen, ...
- Vanaf de 1^{ste} graad krijgen leerlingen **klas- en schooltaken** zoals het bord vegen, het afval wegbrengen, de dieren eten geven, ...
- Leerlingen leren **plannen** en gaan om met steeds grotere hoeveelheden taken en huiswerk.
- Tijdens de **klas- en schoolraad** beslissen leerlingen samen over het reilen en zeilen van de klas en school.



"Tell me and I forget, teach me and I remember, involve me and I learn."

Zorg dragen

Leerlingen leren zorgen voor zichzelf, elkaar, de natuur.

- **Voor zichzelf:** leerlingen komen op voor zichzelf, ervaren het belang van gezonde voeding tijdens de wekelijkse veggiedag en soepdag, ...
- **Voor anderen:** oudere kinderen helpen de kleuters, wekelijks maakt een klas soep voor de hele school, de kinderen brengen een bezoekje aan het rusthuis, ...
- **Voor de natuur:** kinderen brengen veel tijd door in de natuur dankzij ons speelbos en de exploratietochten in het groen. Ze verzorgen de kippen, konijnen en moestuin, rapen zwerfvuil, composteren, ...



“De Wonder-wijzer voelt aan als een hechte groep waarin iedereen zorgt voor elkaar. Net zoals familie doet!”

Samenwerken

Leerlingen leren samenwerken tijdens project, ze leggen elkaar de leerstof uit en helpen elkaar tijdens hoekenwerk. Maar ook over klassen heen werken leerlingen samen tijdens de ateliers, met het opruimen van de speelplaats, ...

Kritisch, onderzoekende houding

Leerlingen leren om niet zomaar iets over te nemen, maar kritisch na te denken en zelf te onderzoeken. Ze leren om - beleefd - van mening te verschillen en hierover te spreken. Aan de hand van **systeemdenken** onderzoeken de leerlingen bijvoorbeeld complexe thema's tijdens project.

HOE we leren op de Wonder-wijzer

Wij leren ervaringsgericht

Wat kinderen op de Wonder-wijzer leren, bouwt verder op hun ervaringen, voorkennis en interesses. Op die manier zijn kinderen gemotiveerd om te leren: wat ze leren is betekenisvol voor hen. We gaan zelf ook op zoek naar nieuwe ervaringen: regelmatig verkennen we de wereld rond de school, gaan we op boerderij- (1^{ste} gr), bos- (2^{de} gr) of openluchtklassen (3^{de} gr) en maken we zo het leren rijker.



Leren voor het leven doen we dus zoveel mogelijk in **het echte leven**. We zoeken en creëren levensechte en betekenisvolle situaties: kinderen bedenken en maken een Halloweenpakket voor de ouders, ze beslissen echt mee tijdens de schoolraad, ze schrijven teksten voor een flyer of toonmoment, ...

Projectwerk is belangrijk in onze school: net zoals in het echte leven gaan de kinderen aan de slag met een echte vraag die zij zelf formuleren. De deuren tussen leergebieden en de deuren van de school zwaaien open. We trekken er op uit en halen experts in de klas. Kinderen vergroten hun kennis over de wereld, maar ook hun schrijf-, spreek-, reken-, creatieve-, onderzoeksvaardigheden, ...

Leren in het echte leven legt de lat hoog. Het geeft leerlingen complexe taken waarbij ze heel wat vaardigheden combineren. Fouten maken is dan ook normaal en zien we als dé kans om te leren.

Gaan doelgericht leren en ervaringsgericht leren hand in hand?

“Leren vertrekt niet altijd vanuit de ervaringen of vragen van leerlingen, maar vertrekt ook niet steeds vanuit een vooraf bepaald leerstofaanbod van de begeleider. De onderwijspraktijk steunt net op de dynamiek tussen beide.”

(FOPEM-website)

De leerkracht koppelt de ervaringen en vragen van de leerlingen aan een concreet doel uit het leerplan. En doelen die vooraf bepaald zijn door de leerkracht koppelt hij dan weer aan ervaringen, interesses en vragen van leerlingen.

Ook de nieuwsgierige vragen van leerkrachten, ouders en anderen kunnen de aanleiding zijn om te leren, net zoals de leerlingen of anderen dan de leerkracht een aanbod kunnen binnenbrengen.

Wij leren al doende

De Wonder-wijzer is een echte doe-school. Leerstof wordt lang niet alleen verwerkt aan de schoolbanken, maar ook door samen uit te proberen, te doen, te experimenteren, te ervaren. Door actief te leren, heeft het leren een blijvend effect.

Wij leren samen

Hoewel wij kinderen op hun eigen tempo laten leren, is leren in onze school niet iets dat je alleen doet. Kinderen leren niet alleen van de leraar, integendeel! Ze zetten hun talenten in om samen en van elkaar te leren.

- In de graadklassen leren leerlingen van elkaar tijdens project, taal, spreekrondes, ...
- In de kleinere klassen per leerjaar hebben leraren meer tijd voor elke leerling om te leren rekenen, lezen, Frans te leren, ...
- Met de hele school leren we samen tijdens klasoverstijgende projecten, de schoolraad, de toonmomenten, onze muzische ateliers, ...

Over welbevinden

Om te kunnen leren, moeten kinderen zich goed voelen. Daarom werken we aan een positief klas- en schoolklimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders. Een goede klas- en schoolsfeer wordt bepaald door de relaties met andere kinderen, met leerkrachten, met ouders, met de wereld.

We vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort en aanvaard wordt. In onze school zie je dan ook een hechte groep kinderen die samen leert en plezier beleeft, maar ook zorgen voor elkaar als het nodig is. Oudere kinderen helpen de kleintjes en de kleintjes voelen zich geborgen bij de groten in de graadklas, maar ook op de speelplaats en de hele school.

Ervaringsgericht leren en welbevinden gaan hand in hand. Kinderen zijn enthousiast om te leren als dat leren vertrekt vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Kinderen zijn betrokken en krijgen inspraak. De leerkracht neemt de inbreng van een kind ernstig, luistert écht, gaat in op vragen, ... De leerkracht is de begeleider van kinderen, hij zoekt en denkt mee. Hij stapt in een relatie met kinderen vanuit een natuurlijk gezag en zet niet in op zijn macht als volwassene.

Over opvoeden

SCHOOLREGELS

- 1  Ik ben aardig voor mezelf en anderen.
- 2  Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen.
- 3  Ik zorg goed voor mezelf en eet gezond.
- 4  Ik praat netjes en rustig tegen iedereen.
- 5  Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen.
- 6  Ik luister naar alle juffen en meesters.
- 7  Ik werk rustig en let goed op.
- 8  STOP = STOP

De **leefregels** van onze school zijn onze leidraad. We houden ze beperkt in aantal, maar leven ze - samen met alle leerlingen - consequent na. Uiteraard rekenen we erop dat ook ouders het belang van deze leefregels mee onderschrijven naar hun kind toe.

We hechten er veel belang aan om kinderen levenswaarden mee te geven: ze leren anderen respecteren, het goede in anderen te zien, zorg te dragen voor elkaar, het belang van *'alsjeblieft'* en *'dank je wel'*, omgaan met verdriet en pijn, ... We hopen zo met ouders de handen in elkaar te slaan en kinderen samen een stevige basis te bieden.

Onze leefregels zorgen ervoor dat we preventief omgaan met pesten. We zijn een kleine school, waarin iedereen elkaar kent en sterk inzetten op leren communiceren.

De Wonder-wijzer is **niet-confessioneel**: we kiezen niet voor een bepaalde religieuze overtuiging. Kinderen leren respect op te brengen voor elkaars geloof. Cultuurbeschouwing zit daarentegen verweven in de dagelijkse klaspraktijk.

Over zorg

Omdat de Wonder-wijzer een kleine school is, is de zorg voor elk kind de **verantwoordelijkheid van het hele team**. Elke leraar kent elk kind. Leraren delen vlot informatie wat zorgt voor stabiliteit en continuïteit voor elk kind.

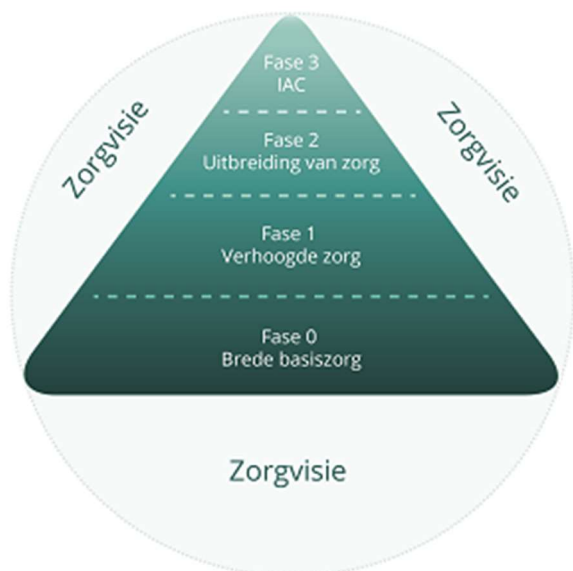
Het leerkrachtenteam biedt alle kinderen aan wat ze nodig hebben om te leren en zich te ontplooiën, met aandacht voor de noden van elk kind.

Onze school zorgt ervoor dat fase 0 (brede basiszorg) en fase 1 (verhoogde zorg) vervat zitten in onze basiszorg. Elk kind kan (als dat een meerwaarde geeft aan de ontwikkeling of het welbevinden van het kind) gebruik maken van hulpmiddelen en ondersteuning.

Daarnaast wordt zorg in onze school waar mogelijk geïntegreerd in de gewone lessen. Dankzij **differentiatie** in de klas krijgt een kind meer herhaling of net meer uitdaging. Leerkrachten passen waar nodig hun aanbod, instructie, de leermaterialen, de doelstellingen en zelfs evaluatie aan, aan de noden en mogelijkheden van elk kind. Elk verschilt immers, waardoor ook het leerproces en het begin- en eindpunt van leren verschillen.

Dankzij **co-teaching** staan leraren regelmatig samen voor de klas of neemt een (zorg)leraar een groepje apart. Op die manier is het mogelijk om leerlingen in kleinere groepen te ondersteunen en meer aandacht te geven. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde leerstof, worden zo niet telkens uit de klas gehaald, maar krijgen extra begeleiding tijdens de gewone lessen.

Indien nodig betrekken we **partners**, zoals de ouders, het CLB, de logopediste, het ondersteuningsnetwerk, ... om **elk kind zorg op maat** te bieden.



Afbeelding: zorgcontinuüm, www.prodiagnostiek.be

Over engagement

Elke Wonder-wijzer -leerling, -leraar of -ouder neemt engagement op. Zo ondersteunen we onze missie en visie om zelf bij te dragen aan een rechtvaardige, sociale samenleving en samen school maken voor elk kind.

Als school engageren we ons om positief bij te dragen aan een wereld waarin we zorgen voor anderen en de natuur. We verkiezen hierbij duurzame initiatieven (in plaats van eenmalige acties) waarbij kinderen leren voor de lange termijn in een levensecht kader.

- we zamelen in samenwerking met de [Sint-Vincentiusvereniging](#) kledij, speelgoed en andere zaken in voor gezinnen die het nodig hebben.
- we gaan met natuurvereniging [Orchis](#) op pad voor snoei- en andere werken.
- we bezoeken bewoners van het rusthuis.
- we rapen, sorteren en recyclen afval.
- we kiezen voor een wekelijkse veggiedag.
- we houden van seizoensgebonden groenten en fruit, als het kan uit onze eigen moestuin.
- we kiezen voor milieuvriendelijke producten en groene (zonne)energie.
- We nemen deel aan activiteiten van de gemeente, zoals de klimaatconferentie of de kindergemeenteraad.
- ...



Daarnaast engageert elke **leraar** zich voor het pedagogisch project van de school en voor het creëren van de best mogelijke leerkansen voor elk kind.

Maar ook het engagement van (groot)**ouders** is nodig om onze schoolwerking te laten slagen: (link knop ouderparticipatie) Zonder ouderparticipatie kan onze school niet bestaan. De engagementen waar veel ouders zich voor inzetten bieden een waardevolle en noodzakelijke toevoeging aan de activiteiten op en om het schoolplein.

- Ouders verrijken het leren door in de klas mee te lezen, ateliers te begeleiden, projecten invulling te geven, te vertellen over hun eigen leefwereld of beroep, soep te maken, ...
- Alle ouders verlichten en verdelen de werklast door te helpen poetsen en het graadfeest van hun kind mee te ondersteunen.
- Ouders nemen - naar eigen mogelijkheid - deel aan een werkgroep: de kluswerkgroep, de werkgroep DOOS (Duurzame Ontwikkeling Op School), werkgroep ouderparticipatie, ...
- ...

Het engagement van ouders komt in alle vormen en kleuren en is erg divers. **Maar elke ouder maakt samen met ons school, waar elk kind de vruchten van plukt.**

Waarom voor school?

Samen school maken heeft voor onze school een groot aantal voordelen:

- Ouders die helpen met poetsen en klussen, zorgen ervoor dat we intensiever met kinderen kunnen omgaan. We houden extra geld over voor uitstappen en andere leeractiviteiten.
- Kinderen leren ervaringsgericht van ouders die vertellen over hun leefwereld, beroep, cultuur, ... Zo leren kinderen niet gewoon uit boekjes, maar uit het echte leven.
- De betrokkenheid van ouders in werkgroepen zorgt ervoor dat we heel veel kunnen organiseren. Alle uitstappen, feesten, ... geven een fijne huiselijke sfeer rondom de school.

Waarom voor ouders?

Ook voor ouders heeft het samen school maken veel voordelen:

- Als je in de klas van je kind komt helpen of poetsen, zie je waar je kind mee bezig is. Je hebt een betere kijk op wat er op school gebeurt. Hierdoor heb je als ouder veel meer mogelijkheden om met je kind te praten over wat hij op school meemaakt.
- Je vergroot de band met de leerkrachten, zodat het veel gemakkelijker is om vragen te stellen of opmerkingen te maken over het wel en wee van je kind in de klas.
- Veel vriendschappen zijn al gesmeed aan de schoolpoort en tijdens het klussen of poetsen van de school, of in de werkgroepen. Je hebt een gezamenlijk doel en gezamenlijke interesses... Anders zou je kind ten slotte niet hier op school zitten!

Waarom voor je kind?

Uiteindelijk doen we het allemaal voor de kinderen. Onze kinderen zitten de helft van hun jonge, wakkere leven bij ons op school. Dan moeten we zeker zorg voor dragen dat onze kinderen gelukkig zijn!

- We houden meer middelen over om kleine klassen te garanderen en meer uitstappen te maken. Dit komt ten goede aan de beleving van het kind en daarmee aan de kwaliteit van leren.
- Kinderen zijn trots als hun ouders meehelpen in de klas of school betrokken zijn. "Kijk! Deze kast is door mijn mama gemaakt!" "Mijn papa heeft afgelopen weekeinde de school mee geпоetst! Schoon, hè?" "Mijn mama kookt heel lekker, ze komt vrijdag soep koken met onze klas!"
- Kinderen vinden het fijn als papa of mama komt vertellen in de klas wat ze voor werk doen en wat dat betekent voor de maatschappij. Elk beroep sluit wel aan bij een thema dat aan bod komt in de basisschool. Kom zeker langs!